

T.C
BUCA KAYMAKAMLIĐI
SEZAI KARAKOÇ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023

STRATEJİK PLANI

BUCA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

5018 Sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9.maddesi gereği ve Milli Eğitim Bakanlığı 2018/16 Sayılı Stratejik Planı Genelgesi doğrultusunda hazırlanan Sezai Karakoç Anadolu İmam Hatip Lisesi Okulu Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı tarafımızca uygun görülmüştür,


Olur
02 Temmuz 2019
Süleyman CAN
Buca İlçe Milli Eğitim Müdürü

SEZAI KARAKOÇ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

5018 Sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9.maddesi gereği ve Milli Eğitim Bakanlığı 2018/16 Sayılı Stratejik Planı Genelgesi doğrultusunda hazırlanan Sezaî Karakoç Anadolu İmam Hatip Lisesi Okulu Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı tarafımızca uygun görülmüştür.

02/07/2019


Tamer ÖZMEN


Müdür Yardımcısı


Vedat YALÇINÖZ

Öğretmen


Necmi DİNÇ

OAB Başkanı


Cemal UTUŞ

OAB Üyesi



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

T.C
BUCA KAYMAKAMLIĐI
SEZAI KARAKOÇ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



SUNUŞ



Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşip güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için ‘bilgiyi takip eden’ değil, ‘bilgiyi üreten’ olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Sezai Karakoç Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2017-2018 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Sezai Karakoç Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır.

Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	33
EKLER	33

|

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET KAYA	Okul Müdürü	F.AYNUR ÖZDİK CİVELEK	Müdür Yardımcısı
TAMER ÖZMEN	Müdür Yardımcısı	SELAHATTİN ANIK	Öğretmen
VEDAT YALÇINÖZ	Öğretmen	AYHAN DALAY	Öğretmen
NECMİ DİNÇ	OAB Başkanı	ÖZLEM MERİÇ	Öğretmen
CEMAL UTUŞ	OAB Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Yapımına 06.11.1991 tarihinde başlanmış olan binamız 1993-1994 Eğitim öğretim yılında hizmete açılmış. 1994 -1995 Eğitim Öğretim yılında Yabancı Dil Ağırlıklı Lise bünyesine katılmıştır. 2000-2001 Eğitim Öğretim yılına kadar Gündüzlü ve tekli eğitim öğretim verilmiştir.2000-2001 Eğitim Öğretim yılından itibaren İkili eğitim öğretime geçilmiştir. 2003-2004 Eğitim öğretim yılında Buca ilçesindeki derslik sıkıntısı nedeni ile Eski Umurbey İÖO binası Okulumuza ek bina olarak tahsis edilmiş ve 2005-2006 eğitim öğretim yılına kadar okulumuz bünyesinde hizmet vermiştir. 2013-2014 Eğitim Öğretim yılı itibariyle okulumuzun türü Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değişmiştir.

Okulumuz Suriyeli öğrencileri Geçici Eğitim Merkezi olarak 29.02.2016 tarihi itibariyle ağırlamaya başlamıştır. 668 öğrenci okulumuzda kayıtlı olup öğrenimlerini sürdürmektedir. Her gün 15:00-19:00 saatleri arası eğitim ve öğretim düzenli olarak devam etmektedir. 40 öğretmen ve bir de rehber öğretmen mevcuttur. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. sınıf seviyesinde öğrenci eğitim öğretim görmektedir. Her sınıf seviyesi müfredat programında Türkçe dersi okutulmaktadır. Ayrıca geçen sene yaz tatilinde Suriyeli öğretmenlerimize hafta içi her gün 09:00-12:00 ve 12:30-15:30 arası Türkçe kursu verilmiştir. 9. sınıf seviyesinde eğitim öğretim gören öğrencilerimiz için ayrıca bir sınıf açılmış olup, 30 saat Türkçe dersi görmektedirler.

24/04/2017 tarihi itibariyle okulumuzun ismi Sezai Karakoç Anadolu İmam Hatip Ortaokulu ve Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: BUCA			
Adres:	693/6 sok. No1. Göksu Mah. Buca /İZMİR	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/y2dk4kgu		
Telefon Numarası:	0 232 2530411	Faks Numarası:	0 232 2750011		
E- Posta Adresi:	751699@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	http://sezaikarakocaihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751699	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1993		Toplam Çalışan Sayısı	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	221	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	368		Erkek	21
	Toplam	589		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	135.00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	13	16	29
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	4	1	5
Yardımcı Personel	2	6	8
Güvenlik Personeli	0	1	1
Usta Öğretici	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	24	26	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	57	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvar		X
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	84	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	15684	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1177			
Okul Kapalı Alan (m2)	16861			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	255			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	31			
Diğer				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9-A	25	0	25	5-A	12	12	24
9-B	0	19	19	5-B	12	12	24
9-C	0	20	20	5-C	10	10	20
9-D	0	16	16	5-D	11	11	22
10-A	27	0	27	5-E	12	9	21
10-B	0	21	21	5-F	9	10	19
10-C	0	20	20	5-G	10	12	22
10/D	0	19	19	6-A	12	7	19
11-A	2	18	20	6-B	6	7	13
11-B	12	14	26	6-C	8	11	19
12-A	2	25	27	Okul Öncesi (A)	5	6	11
12-B	0	18	18	Okul Öncesi (B)	6	9	15

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 mhps

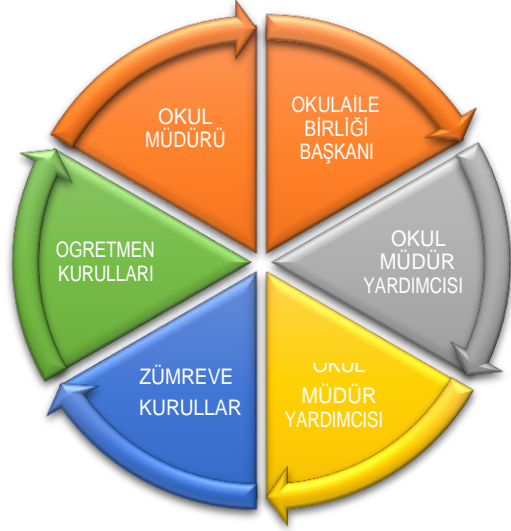
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	67.105,00 TL	67.480,85 TL
2017	95.251,23 TL	100.019,44 TL
2018	76.515,00 TL	62.656,43 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ANKET SONUÇLARI

“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIR A NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,43	88,57
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,14	82,86
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	2,86	57,14
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,00	80,00
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,00	80,00
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,29	65,71
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,86	77,14
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,86	77,14
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,86	77,14
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,43	88,57
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,00	80,00
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,14	62,86
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,00	60,00
GENEL DEĞERLENDİRME		3,76	75,16

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Dersler teknolojik araç gereçlerle işlenmektedir. Sınıflarımızın kalabalık olmaması derslerin işlenişini ve sınıf atmosferini olumlu etkilemektedir. Öğrenci anketleri değerlendirildiğinde öğrencilerimizin okulda genel olarak mutlu oldukları, ihtiyaçlarını rahatlıkla karşılayabildikleri, öğretmenleriyle ve okul idaresiyle kolay iletişim kurdukları görülmektedir.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz:

Okulumuzun fiziki şartları yeterli değildir. Okulumuzun dış yalıtımı bulunmamaktadır. Sınıfların kapıları, pencereleri ayrıca okulumuzda sık kullanılan bazı alanlar aşırı derecede yıpranmıştır. Okulun bahçesinde spor etkinliklerinin yapılacağı alan yeterli değildir. Okulda eğitim süresinin uzun olması, bahçede sportif aktivite yapılacak alanlardaki donanım yetersizliği gibi fiziki imkânlarının kısıtlı olması, eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz anlamda etkilemektedir.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,11	82,22
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,89	77,78
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,00	80,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,00	80,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,67	73,33
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,22	64,44
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,33	66,67
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,89	77,78
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,89	77,78
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,00	80,00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,00	80,00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,33	86,67
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,89	97,78
GENEL DEĞERLENDİRME		3,94	78,80

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. Öğretmenlerimiz okulu benimsemektedir. Öğretmenler kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. Öğretmenler alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etmekte ve kendini güncellemektedir.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz:

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,50	90,00
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,17	83,33
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,17	63,33
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	4,00	80,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,50	70,00
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,33	86,67
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,17	83,33
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,17	83,33

9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,50	90,00
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,17	63,33
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,00	80,00
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,33	86,67
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,50	70,00
GENEL DEĞERLENDİRME		3,96	79,23

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

Velilerimiz ihtiyaç duyduğunda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebilir. Okul dışından gelen yabancı kişilere karşı güvenlik tedbirleri uygulanmaktadır. Velilerimiz çocuklarının okulu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünmektedir. Veliler, okul duyurularını zamanında öğrenmekte, e-okul veli bilgilendirme sistemi ve okulun internet sayfasını düzenli olarak takip etmektedirler.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz:

Veliler, öğrencilerle ilgili konularda yeterli rehberlik hizmeti alamadığını, okulun teknik araç ve gereç yönünden gerekli donanıma sahip olmadığını düşünmektedirler.

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Açıklama

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü açısından bakılarak iç r ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının az olması öğrenciler ile daha çok ilgilenilmesine olanak tanımaktadır. Ayrıca öğrenciler ahlaken iyi durumda olduğu için öğretmenlere büyük kolaylıklar sağlamaktadırlar.
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma oranı yüksektir. Genç, dinamik, özverili bir kadro vardır. Öğretmenler arasındaki iletişim güçlüdür. Güvenlik görevlisi vardır. Çalışanlar alanları ile ilgili yenilikleri takip etmekte ve kendilerini geliştirmektedir. Yardımcı personel sayısının yeterli olmaması okulun düzenli işleyişini engellemektedir.
Veliler	Velilerin önemli bir kısmı okul ile bağlantı halinde olan kişilerdir. Gerektiği durumlarda öğrencilerini takip amacıyla sürekli okula uğrarlar. Veliler öğrencilerinin ders durumlarını öğrenmeye isteklidirler. Velilerin bilinçli olmasından dolayı öğrenciler daha temkinli davranış sergilerler.
Bina ve Yerleşke	Okulun kolay ulaşılabilir bir konumda olması. Okul il merkezinde bulunmaktadır.

Donanım	Okul teknolojik anlamda Fatih projesi kapsamında kullanılan akıllı tahtalara sahiptir.
Yönetim Süreçleri	Yöneticiler tecrübeli ve ekip anlayışına sahiptir. İdareciler arası işbirliği üst seviyededir. İş bölümü işleri kolaylaştıracak şekilde planlanmıştır.
İletişim Süreçleri	Yıl içinde öğrenci öğretmen iletişimini güçlendirecek pek çok etkinlik yapılmaktadır. Böylece okul içinde ve okul dışında personel ile öğrencilerin kolay bir iletişim süreci oluşturmaları sağlanmaktadır. Buna bağlı olarak öğrenciler kendilerini hem ders içinde hem de ders dışında kolaylıkla ifade edebilmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci devamsızlığının fazla olması, çalışma alışkanlığı ve başarılı olma azminin olmaması, geleceğe yönelik hedeflerinin olmaması, ayrıca ortalamam tuttuğunda nasıl olsa geçirim mantığının yerleşmiş olması öğrencilerin akademik başarısını olumsuz etkilemektedir.
Çalışanlar	Öğretmenlerin öğrencilerin geleceğe yönelik hedeflerinin olmamasından kaynaklanan motivasyon düşüklüğü öğretmenleri olumsuz yönde etkilemektedir.
Veliler	Velinin eğitim ve gelir düzeyinin düşük olması, velilerin öğrencilerin sorunlarına karşı ilgisiz olması akademik başarıyı olumsuz etkilemektedir.
Bina ve Yerleşke	Okul ortaokul ile lisenin aynı binada olması öğrencilerim gelişimsel özellikleri bakımından sorun oluşturmaktadır.
Donanım	Fen Bilimleri derslerinin laboratuvarlarının olmaması, ayrıca bazı branşlarda yeterli düzeyde araç ve gereçlerin bulunmaması öğrenmeyi güçleştirmektedir.
Bütçe	Okulun bulunduğu bölgede yaşayan insanların ekonomik olarak alt gelir grubunda olması okulun ekonomik kaynak yetersizliğine neden olmaktadır.
Yönetim Süreçleri	İdari kadroda çalışan personel eksikliği yönetim süreçlerinin aksamasına sebep olmaktadır.
İletişim Süreçleri	Mezunların okuldan sonra okul ile iletişimi kesmesi sonucunda öğrencilere meslek tanıtımında örnekler olarak kullanmamızı zorlaştırıyor. Ayrıca bazı velilerin daha önce de belirttiğimiz gibi okulla neredeyse hiçbir bağı bulunmuyor.

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı.
Ekonomik	Isınma, su, elektrik, temizlik, iletişim ihtiyaçlarının bakanlıkça karşılanması.
Sosyolojik	Okul eğitim alanını mezunlarının ülkemizdeki mevcut yönetim sisteminden kaynaklanan işe yerleştirme, yükselme imkânının bulunması. Okul ve çevresinde genel anlamda güvenlik problemlerinin olmaması
Teknolojik	E-devlet, E-okul. Eba, Dyned gibi teknolojinin eğitim ve öğretim için faydalı olması. Fatih Projesi kapsamında kurulumun tamamlanması ile bilgiye erimin kolay hale gelmesi. Teknolojinin eğitim için faydalı olacağına olan inanç.
Mevzuat-Yasal	Personelin yasal sorumluluk ve yükümlülüklerinin belirlenmesi ile okul işleyişinin kolaylaşması.
Ekolojik	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan etkilenmemesi

Tehditler

Politik	Liseye yerleştirmede adrese dayalı kayıt sistemi getirilmesinden dolayı, meslek lisesi öğrenci sayısındaki ani azalma okulun sürdürülebilirliğini olumsuz etkilemektedir.
Ekonomik	Bazı ailelerin ekonomik durumunun iyi olmaması ders araç ve gereçlerinde eksikliklerin olmasa sebep olmaktadır. Eğitime ayrılan bütçe yetersizdir.
Sosyolojik	Boşanmaların artması öğrenci başarısını olumsuz etkilemektedir. Göç alan bölge olması sebebi ile kültür farklılığı eğitimi olumsuz etkilemektedir.
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojik araçları amacı dışında kullanması ve sosyal medya kullanımını eğitimde olumsuz etkiye sebep olmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Kadrolu meslek dersi öğretmeni olmadığından ücretli çalışan öğretmenlerin yasal yükümlülüklerinin yeterince bilincinde olmaması eğitimi olumsuz etkiler.
Ekolojik	Hava, su ve çevre kirliliği

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Açıklama

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam / Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	9.sınıfa başlayan öğrencilerin, eğitim öğretim yılı başında uyum sürecinin sağlıklı bir şekilde tamamlanmasının sağlanması.
2	Öğrencilerin okula devamının sağlanması.
3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle iletişime geçerek sorunun nedenlerinin tespiti ve sorunun ortadan kaldırılmasının sağlanması
4	Kaynaştırma öğrencileri için BEP planlarının hazırlanması ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesinin sağlanması.
5	Yabancı uyruklu öğrencilerin sorunlarının tespiti ve çözüm bulunmasının sağlanması.
6	Okuldan erken ayrılan öğrencilerin Açık Öğretim Lisesine yönlendirilmesinin sağlanması.
7	Öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmaları ve eğitim sürecini tamamlamalarının sağlanması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarısı düşük öğrencilerin tespiti ve nedenlerinin araştırılmasının sağlanması.
2	Akademik başarısı düşük öğrencilerin Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönlendirilerek başarının artırılmasının sağlanması
3	Öğrencilerin eğitim öğretim yılı boyunca sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönlendirilmesinin sağlanması.
4	Kitap okuma yarışması, bilgi yarışması gibi kültürel etkinliklerin düzenlenerek, öğrencilerin bu etkinliklere katılımının sağlanması
5	Öğrencilerin sportif faaliyetlere etkin katılımının sağlanması.
6	Eğitim öğretim yılı sonunda başarısız olup, sınıf tekrarı yapacak öğrencilerin, bir sonraki yıl aynı sonucu yaşamaması için sorunlarının tespiti ve başarısızlığın önlenmesi çalışmalarının yapılmasının sağlanması
7	Sektördeki kurum ve kuruluşlarla irtibat halinde olarak, mezun öğrencilerin istihdam edilmesinin sağlanması.
8	Dersleri daha ilgi çekici hale getirmek için farklı öğretim yöntem ve tekniklerin kullanılmasının sağlanması
9	Öğrencilerin ders için gerekli araç-gereç ve malzemeyi tam olarak getirmelerinin sağlanması
10	Okullar arası akademik başarı farklarının azaltılmasına yönelik eğitsel tedbirlerin alınmasının sağlanması
11	Öğrencilerin düzenlenen etkinliklerle beraber, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüveni yüksek bireyler olmalarının, akademik olarak başarılarının ve eğitimin kalitesinin artmasının sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırıcı etkinliklerin düzenlenmesinin sağlanması
2	Okul personeline motivasyon artırıcı faaliyetlerin planlanmasının sağlanması.
3	Okul öğretmen ve idarecilerine yönelik etkili ve doğru iletişim konulu seminer düzenlenmesinin sağlanması
4	Okul imkân ve kaynaklarının ihtiyaç duyulan alanlarda mesleki kurs vb. etkinlikler ile tüm topluma ulaşılmasının sağlanması.
5	Okul binasının olanaklarından en etkili şekilde yararlanılması için çalışmalar yapılmasının sağlanması
6	Okuldaki araç gereç, malzeme ve her türlü eksik donanımın tamamlanmaya çalışılmasının sağlanması.
7	Okulumuzun özel kişisel gelişim, meslek edindirme, mesleki gelişim ve yetenek kursları veren eğitim kurumu konumuna getirilmesinin sağlanması.
8	Çalışanların güvenliği ön planda olduğundan İş Sağlığı ve Güvenliği prosedürüne uyulması ve İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi almayan personelin en kısa zamanda eğitimlerinin tamamlanmasının sağlanması
9	Öğrencilerin okula geliş gidiş saatlerine dikkat etmesi konusunda öğrencilerin bilinçlendirilmesinin sağlanması.
10	Tam gün eğitim verildiği için öğle arasında çocukların dengeli beslenmesinin sağlanması.
11	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak yürütülebilmesi için okulun kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesinin sağlanması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Misyonumuz, Sezai Karakoç Anadolu İmam Hatip Lisesi çalışanları olarak, öğrencilerimizi; Türk milli eğitiminin genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda, Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi kültürel değerlerini benimseyen, bilimi ve bilimsel düşüncüyü kendisine rehber edinen, okulu hayatın bir parçası haline getiren, insana hizmet etmeyi onur sayan, rekabet etmekten korkmayan, turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu mesleki yeterliliğe sahip, nitelikli elemanlar olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Vizyonumuz, alanında bilgili, yetkin ve kendine güvenen, toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirerek Türk turizm sektöründe ilk akla gelen okul olmaktır elemanlar olarak yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Eğitim ve öğretim hizmetlerinde eşitlik ve tarafsızlık ilkesinin uygulandığı
- İnsana saygı esasının benimsendiği, okul ekibini oluşturan tüm unsurların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer verildiği
- Atatürk ilke ve inkılâplarını özümseyen, bunları yaşam felsefesi haline getiren ve sürekli geliştiren bireyler olabilmek
- Sürekli eğitim ve iyileştirme anlayışının oturturulması ve sürekli işlerlik kazandırılması için eğitim ve iyileştirme sonuçlarının etkin şekilde değerlendirme

- Ekip çalışma ruhunun verimliliğini arttıracığı düşüncesiyle, ekip çalışmalarına gereken önemin verildiği
- Kurumda çalışmaların mevzuat ve kanunlara uygun olarak ve bilimsel veriler doğrultusunda gerçekleştirildiği
- Görev dağılımı ve hizmet sunumunda eşitlik ve adalet ilkesinin esas alındığı, eğitim ve öğretim ortamına katkı sağlamasına izin verildiği ve katkıda bulunanların takdir edildiği
- Öğrencilerin, okulun en önemli bireyleri olarak kendilerine değer verildiğinin hissettirildiği
- Öğrenci – veli ve toplumun beklentilerinin esas kabul edildiği bir çalışma disiplinin hedeflendiği,
- Hedef, ilke ve prensipleri geliştirmektir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Tema I: Eğitim Ve Öğretime Erişim

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	10 gün üstü devamsız öğrencilerin oranı (%)	17	16	15	14	13	12
PG.1.1.b	Sürekli devamsız öğrencilerin Oranı (%)	2,66	2,65	2,60	2,55	2,5	2,45
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim yılında 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,5	2,3	2,2	2,1	2	1,8

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Her ayın son haftası
1.1.3	Yeni kayıt hakkı kazanan öğrencilerin velileri ile iletişim kurulacak ve okula devam konusundaki risk unsurları tespit edilecektir	Rehber Öğretmen	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı belirlenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül

Stratejik Hedef 1.2.

Okulu terk etmekte ısrar eden öğrencileri, Açık Öğretim Lisesi'ne yönlendirerek, 12 yıllık eğitimini tamamlamasını sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	30 gün üstü devamsız öğrencilerin oranı (%)	18	17	16	15	14	13
PG.1.2.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde örgün eğitime devam etmek isteyen öğrenci oranı (%)	92.15	92.4	92.8	93.2	93.6	94.1
PG.1.2.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde yaygın eğitime gitmek isteyen öğrenci oranı (%)	2,5	2,3	2,2	2,1	2	1,8
PG.1.2.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde yaygın eğitime geçen öğrenci oranı (%)	5.35	5.3	5	4.8	4.7	4.6

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	30 gün üstü devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır	Rehber öğretmeni	Dönem sonlarında
1.2.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde yaygın eğitime gitmek isteyen öğrenci velileriyle görüşmeler yapılacaktır	Rehber öğretmeni	Her ayın son haftası
1.2.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde yaygın eğitime geçmek isteyen öğrencilerle yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehber öğretmeni	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin düzenlenen etkinliklerle beraber, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüvenlerini, akademik olarak başarılmanın ve eğitimin kalitesinin artmasını sağlamak

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilere yönelik düzenlenen seminerlerle, eğitim kalitesi ve akademik başarı oranının artması sağlanacak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Akademik başarı oranı	70	75	80	85	90	95
PG.2.1.b	Sınıf Tekrar Eden Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı(%)	10	8	7	6	5	4
PG.2.1.c.	Bir eğitim yılında öğrenci başına okunan kitap sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.d.	Öğrencilere yönelik yürütülen rehberlik çalışmalarının sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.1.e.	Sınava giren öğrenci sayısının Yükseköğrenime yerleşen öğrenci sayısına oranı	25	30	35	40	45	50
PG.2.1.f.	Veli toplantılarına katılan veli oranı	50	55	60	65	70	75

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili sınıflar düzeyinde rehber öğretmen tarafından bilgilendirme toplantılarının yapılması.	Rehber Öğretmen	10 Ekim-10 Kasım
2.1.2	Etkili ders çalışma yöntemleri konusunda velilerin bilgilendirilmesi.	Rehber Öğretmen	20 Eylül-10 Ekim
2.1.3	Okulda düzenlenmesi istenilen etkinliklere yönelik veli ve öğrencilere yönelik anket düzenlenmesi	Müdür Yardımcı	20 Eylül-10 Ekim
2.1.4	Son sınıf öğrencilerine hazırlık sınavı uygulanması	Şube Öğretmenleri	10 Ekim-10 Kasım
2.1.5	Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırıcı etkinlikler geliştirilerek uygulanması	Edebiyat ve Türkçe Öğretmeni	20 Eylül-14 Haziran

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyetleri sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.2.b	Tercih Kılavuzluğu sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.2.c.	Üst öğrenime yönelik olarak düzenlenen rehberlik program sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.2.d.	Yetiştirme ve destekleme vb. kurslara katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	13.8	14.8	15.8	16.8	17.8	19.8
PG.2.2.e.	Üst öğrenime devam eden öğrencilerin mezun olan öğrencilere oranı	13.2	14.2	15.2	16.2	17.2	18.2

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri yapılması	Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca
2.2.2	Tercih Kılavuzluğu yapılması	Tercih Komisyonu	LGS Tercih Döneminde
2.2.3	Öğrencilere ve velilere yükseköğretime geçiş bilgilendirme toplantıları yapılması	Rehber Öğretmen	Her Ay
2.2.4	Mezun Öğrenci memnuniyet anketi yapılması	Rehber Öğretmen	01 Ocak-15 Ocak / 01 Mayıs-15 Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun olarak güçlendirmek

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılma Oranı (%)	50	60	65	70	75	80
PG.3.1.b	Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilme Oranı(%)	50	55	60	65	70	75
PG.3.1.c	Temizlik, Hijyen, Okul Güvenliği konularının iyileştirilme Oranı (%)	40	41	42	43	44	45
PG.3.1.d	Bir Yıl İçerisinde Hizmet İçi Eğitim Alan Personel Sayısının Toplam Personel Sayısına Oranı(%)	55.5	60	65	70	75	80
PG.3.1.e	Öğretmenlerin Yıl İçinde Kurumda Kalma Oranı (%)	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.f.	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Oranı (%)	14	13	12	11	10	9

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması	Okul yönetimi	Yıl Boyunca
3.1.2	Çalışanlarının Motivasyon ve İş Doyumunu Artırmaya Yönelik Çalışmaların Planlanması	Rehber Öğretmen	01 Eylül – 30 Haziran
3.1.3	Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularının iyileştirilmesi	Tüm Personel	Yıl Boyunca
3.1.4	Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi	Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzda hizmet veren mescidin çalışma kapasitesi güçlendirilecek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okul mescidinin Kuran-ı Kerim derslerinde atölye olarak kullanılma oranı	50	60	65	70	75	80
PG.3.2.b	Mescidin mevcut eksikliklerinin giderilme oranı	50	55	60	65	70	75
PG.3.2.c	Mescidin tam kapasite çalışmasını sağlama oranı	75	75	80	80	85	85

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Mescidin Kuranı Kerim derslerinde uygulama çalışmaları yapmak için atölye olarak kullanılması sağlanacaktır.	Okul yönetimi	Yıl Boyunca
3.2.2	Mescidin materyal ve malzeme eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	01Eylül– 30 Haziran
3.2.3	Mescidin fiziki ortamının hazır hale getirilmesi sağlanacaktır.	Okul yönetimi	Yıl Boyunca

V.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	80.000	90.000	100.000	110.000	120.000	125.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12.000	15.000	18.000	25.000	30.000	100.000
TOPLAM	92.000	105.000	118.000	135.000	150.000	225.000

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	10.000	12.000	13.000	14.000	15.000	64.000
HEDEF 1.2	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	7.000	9.000	11.000	13.000	15.000	55.000
HEDEF 2.2	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	30.000	40.000	50.000	60.000	70.000	250.000
HEDEF 3.2	35.000	45.000	55.000	65.000	75.000	275.000
Toplam	97.000	127.000	156.000	185.000	214.000	779.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

